ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBAD48EDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

*Кафедра русского языка*

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Преддипломная практика**

*(наименование дисциплины (модуля)*

***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

***Русский язык; литература***

Квалификация выпускника

***бакалавр***

Форма обучения

***Очная/заочная***

**Год начала подготовки - 2022**

***(по учебному плану)***

Карачаевск, 2023

Составитель: к.п.н., доц. Козлова Л.Ю.

## Нормативные основания

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовтельным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль – Русский язык, литература утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» 02. 2016г. № 91; образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык, литература»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2024-2025 _уч. год.

Протокол № 09 от 27.05. 2024 г

Зав. кафедрой Узденова А.Ю.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи практики ……..
**Ошибка! Закладка не определена.**
1.1. Цель практики……4
1.2. Задачи практики…… 4
2. Характеристика практики
2.1.Вид практики
2.2. Тип практики
2.3. Способ проведения практики……..4
2.4. Форма проведения практики……...4
2.5. Место прохождения практики ……4
2.6. Организация и руководство практикой …….....4
3. Место практики в структуре ОПОП. ……5
4. Объем практики …….....5
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…..5
6. Содержание практики……..24
7. Формы отчетности по практике……..25
8. Фонд оценочных средствах для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике……26
8.1.Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций……26
8.2. Оценочные средства……...75
8.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты……..76
**8**.4. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы……76
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. …….…77
10. Требования к условиям реализации рабочей программы практики……..77
10.1 Общие требования…….77
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики……..78
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения……78
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы……...79
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья……..79
12. Лист регистрации изменений……81
13. Приложения…….....82

## 1. Цель и задачи практики

**1.1.Цель практики**

**Целью** преддипломной практики является формирование оценки и самооценки опыта самостоятельной педагогической деятельности будущих учителей при решении профессиональных задач, в том числе апробации материалов собственных научно-методических исследований и подготовка выпускной квалификационной работы к защите ; изучение закрепление и углубление теоретических знаний, профессиональных практических знаний и навыков; выработка умений применять полученные практические навыки при решении профессиональных задач, приобретение практических навыков самостоятельной работы; формирование и развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**1.2.Задачи практики:**

- формирование компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом;
- закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, работы на практических занятиях по освоению общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- изучение научной литературы по проблемам, рассматриваемым в квалификационном сочинении, систематизация и обобщение полученной теоретической информации;
- анализ и обобщение фактического материала, необходимого для написания квалификационного сочинения, его структурирование и описание;
- помощь в формировании гражданской позиции, социальной и политической культуры студента;
- приобретение и совершенствование профессиональных навыков, овладение в полной мере новыми компьютерными технологиями;
- развитие творческих способностей студентов.

## 2. Характеристика практики

**2.1. Вид практики -** производственная.

**2.2. Тип практики – преддипломная** практика.

**2.3. Способ проведения** практики – стационарный. Способ проведения практики определяется индивидуально для каждого студента и указывается в приказе на практику. **Практика проводится в структурных подразделениях КЧГУ, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом**

**2.4. Форма проведения** практики **– дискретно: непрерывная**

по периодам проведения практики - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

**2.5. Место прохождения** практики – перечень объектов для прохождения практики устанавливается на основе типовых двусторонних договоров между предприятиями (организациями) и ВУЗом или ВУЗ. Направление на практику оформляется распорядительным актом ректора КЧГУ с указанием закрепления студентов за организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики**.** Приказом утверждается руководитель практики от кафедры.

**2.6. Организация и руководство практикой.** Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначается руководитель практики от кафедры

**Руководитель практики от кафедры (вуза)**:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период

практики;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает прохождение практики обучающимися.

**Обучающиеся в период прохождения практики:**

- выполняют индивидуальную работу;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

## 3. Место практики в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом преддипломная практика **Б.2.0.05(Пд)** относится к обязательной части.

Практика на 5 курсе в 10 семестре.

Преддипломная практика призвана обобщить научные и практические знания студентов, накопленные в период обучения в вузе, и создать условия для демонстрации компетенций, направленных на педагогический профессионализм в будущей самостоятельной деятельности.

Практика тесно связана с ранее изученными лингвистическими дисциплинами и направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися видами профессиональной деятельности, установленными образовательной программой.

## 4. Объем практики

Объем преддипломной практики – **6** з.е., **216** академических часов.

## 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы,

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|---|---|---|---|
| **УК-1** | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.<br>УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.<br>УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, | **Знать:** возможности информационных технологий и соответствующего программного обеспечения для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации<br>**Уметь:** разрабатывать и преобразовывать элементы информационной образовательной среды и их контент<br>**Владеть:** обобщенными методами анализа, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.<br>УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.<br>УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | обработки и представления информации. |
| **УК-2** | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.<br>УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.<br>УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.<br>УК.Б-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.<br>УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования. | **Знать:** круг задач и способы их решения в рамках поставленной цели с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.<br>**Уметь:** планировать задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач.<br>**Владеть:** способами решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **УК-3** | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.<br>УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников.<br>УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей.<br>УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат. | **Знать**: основные закономерности взаимодействия человека и общества; особенности партнерства в системе образования, направленное на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых образований коллег и себя.<br>**Уметь:** анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников.<br>**Владеть:** способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. |
| **УК-4** | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | УК.Б-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.<br>УК.Б-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.<br>УК.Б-4.3. ведет деловую переписку на | **Знать:** государственный язык РФ и иностранные языки в зависимости от цели и условий партнерства; правила ведения деловой переписки; правила публичного выступления с учетом аудитории и цели общения.<br>**Уметь:** адаптировать свою речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.<br>УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный.<br>УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.<br>УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения. | неофициальных писем; публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.<br>**Владеть:** стилями общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; навыками публичного выступления на государственном языке РФ. |
| **УК-5** | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК.Б-5.1. демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России.<br>УК.Б-5.2. выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.<br>УК.Б-5.3. осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с | **Знать:** основные этапы исторического и культурного развития России, историческое и культурное наследию различных этнических групп.<br>**Уметь:** взаимодействовать с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.<br>**Владеть:** навыками осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия. | ситуациях межкультурного взаимодействия. |
| **УК-6** | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.<br>УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.<br>УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности. | **Знать:** инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.<br>**Уметь:** определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.<br>**Владеть**: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей |
| **УК-7** | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК.Б-7.1 выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности<br>УК.Б-7.2 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности<br>УК.Б-7.3 соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в | **Знать:** научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности.<br>**Уметь:** планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.<br>**Владеть:** методиками самооценки работоспособности, усталости и применения средств физкультуры для оптимального сочетания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | профессиональной деятельности. | физической и умственной нагрузки. |
| **УК-8** | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК.Б-8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)<br>УК.Б-8.2 выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций<br>УК.Б-8.4 разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | **Знать:** основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и проблемы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.<br>**Уметь:** принимать решения по защите учащихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения.<br>**Владеть:** методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий, навыками идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения. |
| **УК-9** | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. | УК.Б-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике<br>УК.Б-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, | **Знать:** базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели, формы участия государства в экономике.<br>**Уметь:** применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски | использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. **Владеть:** пониманием сложных проблем современной общественной жизни, их сущности, содержания и динамики развития; пониманием сущности теорий, раскрывающих содержание специфических явлений и процессов (культуры, личности, политики, семьи, управления и др.). |
| **УК-10** | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК.Б-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней<br>УК.Б-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе<br>УК.Б-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции. | **Знать:** действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.<br>**Уметь:** планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.<br>**Владеть**: правила ми общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции |
| **ОПК-1** | Способен осуществлять профессиональную деятельность в | ОПК.Б-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования | **Знать:** нормативные правовые акты в сфере образования.<br>**Уметь:** организовать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК.Б-1.2. Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия<br>ОПК.Б-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований. | профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия.<br>**Владеть**: основными методами и приемами анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований. |
| **ОПК-2** | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК.Б-2.1. Анализирует основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов.<br>ОПК.Б-2.2. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией.<br>ОПК.Б-2.3. Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ. | **Знать:** основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов.<br>**Уметь:** определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией.<br>**Владеть:** способами реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием. |
| **ОПК-3** | Способен организовывать | ОПК.Б-3.1. Определяет цели и задачи учебной и | **Знать:** цели и задачи учебной и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО<br>ОПК.Б-3.2. Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся<br>ОПК.Б-3.3. Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся<br>ОПК.Б-3.4. Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО.<br>**Уметь:** применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся<br>**Владеть:** способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся. |
| **ОПК-4** | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных | ОПК.Б-4.1. Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей | **Знать:** важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей.<br>**Уметь:** осуществляет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ценностей. | ОПК.Б-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся ОПК.Б-4.3. Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей. | отбор диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся. **Владеть:** методикой проведения мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей |
| **ОПК-5** | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК.Б-5.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования ОПК.Б-5.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки ОПК.Б-5.3. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся ОПК.Б-5.4. Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов | **Знать:** предмет и задачи методики обучения русскому языку и литературе как науки; содержание образовательных авторских программ и УМК по русскому языку и литературе современной школе **Уметь**: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса **Владеть:** технологией выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся |
| **ОПК-6** | Способен использовать психолого-педагогические | ОПК.Б-6.1. Анализирует содержание документации по результатам психолого- | **Знать:** историю, теорию, закономерности и принципы функционирования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | педагогической диагностики обучающихся<br>ОПК.Б-6.2. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК.Б-6.3. Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | основных моделей обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья; приоритетные направления развития образовательной системы РФ.<br>**Уметь:** организовать специальные образовательные условия в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.<br>**Владеть**: технологией разработки адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| **ОПК-7** | Способен взаимодействовать с участниками с образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК.Б-7.1. Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ<br>ОПК.Б-7.2. Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с | **Знать:** основы педагогического общения; содержание личностной, социальной и предметной составляющих взаимодействия субъектов педагогического процесса в рамках реализации образовательных программ.<br>**Уметь:** включаться во взаимодействие с субъектами образовательного процесса для обеспечения качества образования.<br>**Владеть:** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности.<br>ОПК.Б-7.3. Использует приемы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов | коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |
| **ОПК-8** | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК.Б-8.1 Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных<br>ОПК.Б-8.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности<br>ОПК.Б-8.3. Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся<br>ОПК.Б-8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | **Знать**: основы специальных научных знаний в осуществлении педагогической деятельности<br>**Уметь**: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний<br>Владеть: основами специальных научных знаний в осуществлении педагогической деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ОПК-9** | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК.Б-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий.<br>ОПК.Б-9.2. Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.<br>ОПК.Б-9.3 Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий.<br>ОПК.Б-9.4 Умеет реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | **Знать:** закономерности и принципы функционирования основных современных информационных технологий обучения и воспитания.<br>**Уметь:** проектировать и реализовывать образовательный процесс в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>**Владеть:** приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной учебной и воспитательной работы. |
| **ПК-1** | Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий. | ПК-1.1 Формирует концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку и литературе, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку и литературе в общеобразовательном учреждении и организациях дополнительного образования, формы, методы и средства обучения по русскому языку и литературе, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности | **Знать:** методы и средства обучения русскому языку и литературе, а также современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому языку и литературе.<br>**Уметь**: формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку и литературе.<br>**Владеть:** современными методами исследований, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | частных методик обучения русскому языку и литературе<br>ПК-1.2. Проектирует элементы образовательной программы, рабочую программу по русскому языку и литературе; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку и литературе.<br>ПК-1.3. Демонстрирует умения по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения по русскому языку и литературе и современными образовательными технологиями | применяемыми в области информационных технологий в гуманитарных науках; навыками разработки и реализации исследований в области филологии; обработки интерпретации (качественная и количественная) полученных результатов исследований **.** |
| **ПК-2** | Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | ПК-2.1.Определяет характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому (и/или родному) языку и литературе (согласно ФГОС и примерной учебной программы по русскому (и/или родному) языку и литературе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения по русскому (и/или родному) языку и литературе. | **Знать**: подходы к осуществлению педагогического сопровождения образовательного процесса; приемы социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья<br>**Уметь:** использовать различные приемы и способы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ПК-2.2.Осуществляет индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)<br>ПК-2.3. Демонстрирует умения по созданию и применению в практике обучения русскому (и/или родному) языку и литературе рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся. | **Владеть:** способами и приемами взаимовлияния на учебно-воспитательный процесс психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. |
| **ПК-3** | Способен применять предметные знания при реализации | ПК-3.1. Анализирует закономерности, принципы и уровни формирования | **Знать:** особенности функционирования и применения предметных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | образовательного процесса | реализации содержания филологического образования; структуру, состав дидактические единицы содержания школьных предметов: «Русский язык», «Литература»<br>ПК-3.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся<br>ПК-3.3<br>Объясняет предметное содержание по русскому языку и литературе: умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе | знаний при реализации образовательного процесса<br>**Уметь:** применять предметные знания при реализации образовательного процесса<br>Владеть: навыками применения предметных знаний при реализации образовательного процесса |
| **ПК-4** | Способен организовывать деятельность обучающихся, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | ПК-4.1. Выбирает способы организации образовательной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе<br>ПК4.2. Организовывает различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применяет приемы, направленные на поддержание познавательного интереса<br>ПК-4.3 Организовывает разные виды деятельности обучающихся и использует различные приемы развития познавательного интереса | **Знать:** особенности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.<br>**Уметь:** осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, обучающихся,<br>**Владеть:** способностью организовывать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | деятельность обучающихся, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности |
| **ПК-5** | Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы | ПК-5.1. Анализирует компоненты, принципы и подходы к организации предметной среды по русскому языку и литературе<br>ПК-5.2<br>Демонстрирует умение обоснованно включать отдельные компоненты предметной среды в процесс обучения русскому языку и итературе<br>ПК-5.3 Осуществляет деятельность по проектированию элементов предметной среды по русскому языку и литературе с учетом возможностей конкретного региона | **Знать:** компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.<br>**Умеет:** обосновывать и включать научно-исследовательские и научно- образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения русскому языку; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно воспитательного процесса.<br>**Владеть:** средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ПК-6** | Способен представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | ПК-6.1.Объясняет историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей «Русский язык» и «Литература»<br>ПК-6.2 Ориентируется в исторических процессах, современном состоянии перспективах развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык» (и/или «Родной язык» и «Литература»<br>ПК-6.3 Использует знания современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык» и «Литература» в профессиональной деятельности | **Знать:** способы и приемы демонстрации представлений об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области<br>**Уметь:** представлять историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области<br>**Владеть:** способами и приемами демонстрации представлений об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области |
| **ПК-7** | Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации. | ПК-7.1 применяет основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации.<br>ПК-7.2 ориентируется в основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации.<br>ПК-7.3 проявляет умение использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации. | **Знать:** основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации.<br>**Уметь**: осмысливать и анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языков.<br>**Владеть:** способностью использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского яз |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ПК-8** | Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов. | ПК-8.1. Применяет основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; имеет представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов.<br>ПК-8.2. Ориентируется в основных положениях и концепциях в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, жанровых различиях литературных и фольклорных текстов.<br>ПК-8.3. Владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы | **Знать:** основные положения и концепции в области теории литературы, иметь представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов<br>**Уметь:** ориентироваться в основных положениях и концепциях в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, жанровых различиях литературных и фольклорных текстов.<br>**Владеть:** способностью к филологическому анализу художественного текста, с разными приемами его интерпретации и постижения литературы в жанрово-родовой специфике. |
| **ПК-9** | Способен осуществлять сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интепретацию текста | | **Знать:** этапы целостного, проблемного и вспомогательного анализа языковых и литературных фактов; основы грамматического строя языка и стилистики; основные понятия теории литературы и теории интерпретации текстов.<br>**Уметь:** анализировать тексты в зависимости от жанрово-родовой характеристики; проводить комплексный анализ жанрово-стилевой организации текста; характеризовать единицы разных уровней языковой системы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | (лексики, морфологии, синтаксиса).<br>**Владеть:** навыками описания лингводидактических особенностей художественного текста; сопоставления и синтеза языковых и литературных фактов; приёмами интерпретации текстов разного содержания и формы. |

## 6. Содержание практики

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретного предприятия, организации, учреждения, являющегося местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику
Практика проходит поэтапно:

| № | Разделы (этапы) практики | Реализуемые компетенции | Вид работ | Трудоемкость, час | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Подготовительный этап | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК9, УК-10 | Решение организационных вопросов:<br>1) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики;<br>3)установочная конференция;<br>4) получение заданий от руководителя практики;<br>5) составление индивидуального плана рабочего графика;<br>6) информация о требованиях к отчетным документам по практике;<br>7) первичный инструктаж по технике безопасности. | 30 | Проверка задания на практику |
| 2. | Основной этап<br>**2.1. Исследовательская работа** | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 | В ходе преддипломной практики необходимо:<br>1) изучение образцов документации и видеоматериалов практики;<br>2) обоснование актуальности и новизны исследования, формулировка ее целей и задач, предмета и объекта;<br>3)определение методологической базы работы, структуры выпускной квалификационной работы **;**<br>**4)** сбор теоретического и фактического материала для написания выпускной | 72 | Проверка выполнения заданий<br><br>Составление корточек<br><br>Проверка дневника практики |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | квалификационной работы;<br>5) структурирование материала для написания теоретической и практической глав выпускной квалификационной работы;<br>6) предварительные выводы по исследованию. | | |
| | Основной этап<br>2.2.**Творческая деятельность** | ПК-1, ПК-2<br>ПК-3, ПК-4,<br>ПК-5, ПК-6<br>ПК-7, ПК-8<br>ПК-9 | В соответствии с поставленными задачами практики основным видом деятельности для обучающихся на 1 курсе является **самостоятельная исследовательская деятельность**. Творческая деятельность предполагает:<br>1) выбор и формулирование актуальной темы для публикации;<br>2) изучение имеющихся сведений по теме и определение хода дальнейшей работы над ней;<br>3) применение методов работы с источниками информации (поиск надежных источников информации, обеспечение доступа к ним, запрос информации в органы власти, общественные организации);<br>4) реализация профессионально-творческого замысла – непосредственное создание материала для публикации с использованием необходимых средств и компонентов (иллюстративного, видео-, аудио- и другого материала). | 72 | Проверка подготовленных материалов<br><br>Проверка подготовленных в материалов<br><br>Отбор и подготовка наиболее удачных материалов для публикации в |
| 3. | Заключительный этап<br><br>**3.1.Подготовка к итоговой конференции**<br><br>3.2.**Итоговая конференция по практике** | УК-1- УК-10,<br>ОПК-1 -<br>ОПК-9<br>ПК-1-ПК-9 | 1. Представление отчетной документации по практике на кафедру.<br>2. Выступление с докладом на отчетной конференции по итогам учебной практики<br>3. Подведение итогов практики на отчетной конференции<br>Программа конференции включает в себя: подведение итогов практики руководителем (основой для анализа служит документация, предоставленная обучающимися); диспут по проблемным вопросам, отмеченным в отчетах студентов. К оцениванию допускаются только отчеты с визой руководителя практики. | 42 | Проверка отчетной документации бакалавра и выставление зачета |
| | **Итого** | | | 216 | |

## 7. Формы отчетности по практике

Обучающийся представляет факультетскому руководителю практики **отчет**, включающий в себя следующий пакет документов:

1) отчет оформляется в отдельную папку на листах бумаги формата А4 (образец титульного листа см. в Приложении 1)

2) копия приказа о практике;

3) индивидуальное задание (задание на практику) (Приложение 2);

4) совместный рабочий график (составляется руководителем практики от образовательного учреждения и от профильной организации) (Приложение 3);

5) дневник по преддипломной практике с подробным описанием проделанной работы и проведенных мероприятий (Приложение 4).

6) отзыв практиканта, написанный в произвольной форме с подробным анализом о ходе практики и о проделанной работе, подписанный самим обучающимся;

7) отзыв руководителя практики от университета;

8) материалы практики в бумажном и/или электронном варианте; ссылки на публикации и электронные источники.

Дневник должен быть завизирован руководителем практики от кафедры. Отчет студента должен быть содержательным и отражать весь объем выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практической подготовке студентов, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении первичными умениями и навыками в профессии, уровень сформированных компетенций.

Все материалы по учебной практике сшиваются в пластиковый скоросшиватель и сдаются на проверку.

Скан-копия характеристики размещается в портфолио студента в информационно-образовательной среде КЧГУ (http://do.kchgu.ru/login/index.php).

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 8.1.Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| **УК-1** | | | | | |
| Базовый | **Знать:** задачи, стоящие перед автором, анализировать материал в соответствии с заданными требованиями. | Не знает задачи, стоящие перед автором, анализировать материал в соответствии с заданными требованиями. | Недостаточно хорошо знает задачи, стоящие перед автором, анализировать материал в соответствии с заданными требованиями. | Знает задачи, стоящие перед автором, анализировать материал в соответствии с заданными требованиями. | |
| | **Уметь:** осуществлять поиск информации, анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач. | Не умеет осуществлять поиск информации, анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач. | Недостаточно хорошо умеет осуществлять поиск информации, анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач. | Умеет осуществлять поиск информации, анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач. | |
| | **Владеть:** при обработке информации отличает факты от мнений, | Не владеет навыками при обработке информации отличать факты | Недостаточно хорошо владеет навыками при обработке | Хорошо владеет навыками. при обработке информации отличать факты | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. | от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. | информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. | от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. | |
| Повышенный | **Знать:** задачи, стоящие перед автором, анализировать материал в соответствии с заданными требованиями.<br><br>**Уметь:** осуществлять поиск информации, анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач. | | | | В полном объеме знает задачи, стоящие перед автором, анализировать материал в соответствии с заданными требованиями.<br>В полном объеме умеет осуществлять поиск информации, анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач. |
| | **Владеть:** при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. | | | | В полном объеме владеет навыками при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. |
| **УК-2** | | | | | |
| Базовый | **Знать:** круг задач и способы их решения в рамках поставленной цели с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, | Не знает круг задач и способы их решения в рамках поставленной цели с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих | Недостаточно хорошо знает круг задач и способы их решения в рамках поставленной цели с учетом имеющихся ресурсов и | Знает круг задач и способы их решения в рамках поставленной цели с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | действующих правовых норм. | правовых норм. | ограничений, действующих правовых норм. | правовых норм | |
| | **Уметь:** планировать задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач | Не умеет планировать задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач | Недостаточно хорошо умеет планировать задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач | Умеет планировать задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач | . |
| | **Владеть:** способами решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта | Не владеет способами решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта | Недостаточно хорошо владеет способами решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта | Хорошо владеет способами решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта | |
| Повышенный | **Знать:** круг задач и способы их решения в рамках поставленной цели с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. | | | | В полном объеме знает круг задач и способы их решения в рамках поставленной цели с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Уметь:** планировать задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач | | | | В полном объеме умеет планировать задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач |
| | **Владеть:** способами решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта | | | | В полном объеме владее способами решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта т |
| **УК-3** | | | | | |
| | **Знать:** основные закономерности взаимодействия человека и общества; особенности партнерства в системе образования, направленное на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых образований коллег и себя. | Не знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; особенности партнерства в системе образования, направленное на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых образований коллег и себя. | Недостаточно хорошо основные закономерности взаимодействия человека и общества; особенности партнерства в системе образования, направленное на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых образований коллег и себя. | Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; особенности партнерства в системе образования, направленное на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых образований коллег и себя. | |
| | **Уметь:** анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников. | Не умеет анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других | Недостаточно хорошо умеет анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и | Умеет анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | участников. | интересы других участников. | | |
| | **Владеть:** способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. | Не владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. | Недостаточно хорошо владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. | Хорошо владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. | |
| Повышенный | **Знать** основные закономерности взаимодействия человека и общества; особенности партнерства в системе образования, направленное на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых образований коллег и себя. | | | | В полном объеме знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; особенности партнерства в системе образования, направленное на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых образований коллег и себя. |
| | **Уметь:** анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников. | | | | В полном объеме умеет анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников. |
| | **Владеть:** способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной | | | | В полном объеме владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | образовательной среды. | | | | поликультурной образовательной среды. |
| **УК-4** | | | | | |
| Базовый | **Знать:** государственный язык РФ и иностранные языки в зависимости от цели и условий партнерства; правила ведения деловой переписки; правила публичного выступления с учетом аудитории и цели общения | Не знает государственный язык РФ и иностранные языки в зависимости от цели и условий партнерства; правила ведения деловой переписки; правила публичного выступления с учетом аудитории и цели общения | Недостаточно хорошо знает государственный язык РФ и иностранные языки в зависимости от цели и условий партнерства; правила ведения деловой переписки; правила публичного выступления с учетом аудитории и цели общения | Знает государственный язык РФ и иностранные языки в зависимости от цели и условий партнерства; правила ведения деловой переписки; правила публичного выступления с учетом аудитории и цели общения | |
| | **Уметь:** адаптировать свою речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения. | Не умеет адаптировать свою речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения. | Недостаточно хорошо умеет адаптировать свою речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения. | Умеет адаптировать свою речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения. | |
| | **Владеть:** стилями общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; навыками ведения деловой переписки на | Не владеет стилями общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; навыками ведения деловой переписки на | Недостаточно владеет стилями общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; навыками ведения деловой переписки на | Владеет стилями общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; навыками ведения деловой переписки на государственном | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; навыками публичного выступления на государственном языке РФ. | государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; навыками публичного выступления на государственном языке РФ. | государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; навыками публичного выступления на государственном языке РФ. | языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; навыками публичного выступления на государственном языке РФ. | |
| Повышенный | **Знать:** государственный язык РФ и иностранные языки в зависимости от цели и условий партнерства; правила ведения деловой переписки; правила публичного выступления с учетом аудитории и цели общения. | | | | В полном объеме знает государственный язык РФ и иностранные языки в зависимости от цели и условий партнерства; правила ведения деловой переписки; правила публичного выступления с учетом аудитории и цели общения. |
| | **Уметь:** адаптировать свою речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения. | | | | В полном объеме умеет адаптировать свою речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения. |
| | **Владеть:** стилями общения на государственном языке РФ и | | | | В полном объеме владеет стилями общения на государственном языке РФ и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; навыками публичного выступления на государственном языке РФ. | | | | иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; навыками публичного выступления на государственном языке РФ. |
| **УК-5** | | | | | |
| Базовый | **Знать:** основные этапы исторического и культурного развития России, историческое и культурное наследию различных этнических групп. | Не знает основные этапы исторического и культурного развития России, историческое и культурное наследию различных этнических групп. | Недостаточно хорошо знает основные этапы исторического и культурного развития России, историческое и культурное наследию различных этнических групп. | Знает основные этапы исторического и культурного развития России, историческое и культурное наследию различных этнических групп. | |
| | **Уметь:** взаимодействовать с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения. | Не умеет взаимодействовать с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения. | Недостаточно хорошо умеет взаимодействовать с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения. | Умеет взаимодействовать с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения. | |
| | **Владеть:** навыками осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных | Не владеет навыками осуществлять межкультур-ную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в | Недостаточно хорошо владеет навыками осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в | Владеет навыками осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ситуациях межкультурного взаимодействия. | различных ситуациях межкультурно-го взаимодейст-вия. | различных ситуациях межкультурного взаимодействия. | ситуациях межкультурного взаимодействия. | |
| Повышенный | **Знать:** основные этапы исторического и культурного развития России, историческое и культурное наследию различных этнических групп. | | | | В полном объеме знает основные этапы исторического и культурного развития России, историческое и культурное наследию различных этнических групп. |
| | **Уметь:** взаимодействовать с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения. | | | | В полном объеме умеет взаимодействоват ь с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения. |
| | **Владеть:** навыками осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия. | | | | В полном объеме владеет навыками осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия. |
| **УК-6** | | | | | |
| Базовый | **Знать:** инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. | Не знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. | Недостаточно хорошо знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных | Знает методы инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | целей. | | |
| | **Уметь:** определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессиональн ого роста. | Не умеет определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессиональн ого роста. | Недостаточно хорошо умеет определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессиональн ого роста. | Умеет определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессиональн ого роста. | |
| | **Владеть:** инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | Не владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | Недостаточно хорошо владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | Владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | |
| Повышенный | **Знать:** инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. | | | | В полном объеме знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. |
| | **Уметь:** определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессиональн ого роста. | | | | В полном объеме умеет определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионально го роста. |
| | **Владеть:** | | | | В полном объеме |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | | | | владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей |
| **УК-7** | | | | | |
| Базовый | **Знать:** научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональ-ной деятельности. | Не знает научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональ-ной деятельности. | Недостаточно хорошо знает научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональ-ной деятельности. | Знает научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональ-ной деятельности. | |
| | **Уметь:** планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. | Не умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. | Недостаточно хорошо умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. | Умеет осуществлять планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. | |
| | **Владеть:** методиками самооценки работоспособности, усталости и применения средств физкультуры для оптимального сочетания | Не владеет навыками методиками самооценки работоспособности, усталости и применения средств физкультуры для оптимального | Недостаточно хорошо владеет навыкам методиками самооценки работоспособности, усталости и применения средств физкультуры для | Хорошо владеет навыками методиками самооценки работоспособности, усталости и применения средств физкультуры для оптимального | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | физической и умственной нагрузки. | сочетания физической и умственной нагрузки. | оптимального сочетания физической и умственной нагрузки.и | сочетания физической и умственной нагрузки. | |
| Повышенный | **Знать:**<br><br>научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности. | | | | В полном объеме знает научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности. |
| | **Уметь:**<br>планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. | | | | В полном объеме умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. |
| | **Владеть:**<br>методиками самооценки работоспособности, усталости и применения средств физкультуры для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки. | | | | В полном объеме владеет методиками самооценки работоспособности, усталости и применения средств физкультуры для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки. |
| **УК-8** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Базовый | **Знать:**<br><br>основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и проблемы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. | Не знает основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и проблемы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. | Недостаточно хорошо знает основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и проблемы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. | Знае основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и проблемы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. | |
| | **Уметь:** принимать решения по защите учащихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения. | Не умеет принимать решения по защите учащихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения. | Недостаточно хорошо умеет принимать решения по защите учащихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения. | Умеет принимать решения по защите учащихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения. | . |
| | **Владеть:** методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий, навыками идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения. | Не владеет методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий, навыками идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения. | Недостаточно хорошо владеет методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий, навыками идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения. | Хорошо владеет методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий, навыками идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Повышенный | **Знать:**<br><br>основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и проблемы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. | | | | В полном объеме знает основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и проблемы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. |
| | **Уметь:** принимать решения по защите учащихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения. | | | | В полном объеме умеет принимать решения по защите учащихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения. |
| | **Владеть:** методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий, навыками идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения. | | | | В полном объеме владеет методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий, навыками идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения. |

| УК-9 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Базовый | **Знать:**<br>базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели, формы участия государства в экономике | Не знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели, формы участия государства в экономике | Недостаточно хорошо знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели, формы участия государства в экономике | Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели, формы участия государства в экономике | |
| | **Уметь:** применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. | Не умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. | Недостаточно хорошо умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски | Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. | |
| | **Владеть:** пониманием сложных проблем современной общественной жизни, их сущности, содержания и динамики развития; пониманием сущности теорий, | Не владеет пониманием сложных проблем современной общественной жизни, их сущности, содержания и динамики развития; пониманием сущности теорий, | Недостаточно владеет пониманием сложных проблем современной общественной жизни, их сущности, содержания и динамики развития; пониманием сущности | Владеет пониманием сложных проблем современной общественной жизни, их сущности, содержания и динамики развития; пониманием сущности теорий, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | раскрывающих содержание специфических явлений и процессов (культуры, личности, политики, семьи, управления и др.). | раскрывающих содержание специфических явлений и процессов (культуры, личности, политики, семьи, управления и др.). | теорий, раскрывающих содержание специфических явлений и процессов (культуры, личности, политики, семьи, управления и др.). | раскрывающих содержание специфических явлений и процессов (культуры, личности, политики, семьи, управления и др.). | |
| Повышенный | **Знать:**<br><br>базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели, формы участия государства в экономике<br><br>**Уметь:** применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. | | | | В полном объеме знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели, формы участия государства в экономике<br><br>В полном объеме умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами(личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. |
| | **Владеть:** пониманием сложных проблем современной | | | | В полном объеме владеет пониманием сложных проблем |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | общественной жизни, их сущности, содержания и динамики развития; пониманием сущности теорий, раскрывающих содержание специфических явлений и процессов (культуры, личности, политики, семьи, управления и др.). | | | | современной общественной жизни, их сущности, содержания и динамики развития; пониманием сущности теорий, раскрывающих содержание специфических явлений и процессов (культуры, личности, политики, семьи, управления и др.). |
| **ПК-7** | | | | | |
| Базовый | **Знать:**<br><br>основные принципы и приемы структурирова-ния и анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирова-ния и тенденций развития русского и английского языков. | Не знает основные принципы и приемы структурировани я и анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирова-ния и тенденций развития русского и английского языков. | Недостаточно хорошо знает основные принципы и приемы структурировани я и анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирова-ния и тенденций развития русского и английского языков. | Знает<br><br>основные принципы и приемы структурировани я и анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирова-ния и тенденций развития русского и английского языков. | |
| | **Уметь:**<br><br>осмысливать и анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирован ия и тенденций развития языков. | Не умеет осмысливать и анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирован ия и тенденций развития языков. | Недостаточно хорошо умеет осмысливать и анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирован ия и тенденций развития языков. | Умеет осмысливать и анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирован ия и тенденций развития языков. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Владеть:**<br><br>навыками творческого использования и развития знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач. | Не владеет навыками творческого использования и развития знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач. | Недостаточно хорошо владеет навыками творческого использования и развития знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач. | Владеет навыками творческого использования и развития знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач. | |
| Повышенный | **Знать:**<br><br>основные принципы и приемы структурирования и анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского и английского языков. | | | | В полном объеме знает основные принципы и приемы структурирования и анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского и английского языков. |
| | **Уметь:**<br>осмысливать и анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языков. | | | | В полном объеме умеет осмысливать и анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языков. |
| | **Владеть:**<br>навыками творческого использования и развития знаний из различных областей профессиональной | | | | В полном объеме владеет навыками творческого использования и развития знаний из различных областей профессиональной деятельности |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | деятельности в ходе решения профессиональных задач. | | | | в ходе решения профессиональных задач. |
| **ПК-8** | | | | | |
| Базовый | **Знать:** принципы, приёмы и методы лингвистического анализа текста | Не знает принципы, приёмы и методы лингвистического анализа текста | Недостаточно хорошо знает принципы, приёмы и методы лингвистического анализа текста | Знает методы принципы, приёмы и методы лингвистического анализа текста | |
| | **Уметь:** использовать знания поэтики и языковых особенностей произведений художественной литературы для профессионального самосовершенствования и саморазвития. | Не умеет использовать<br><br>использовать знания поэтики и языковых особенностей произведений художественной литературы для профессионального самосовершенствования и саморазвития. | Недостаточно хорошо умеет использовать знания поэтики и языковых особенностей произведений художественной литературы для профессионального самосовершенствования и саморазвития. | Умеет использовать<br><br>использовать знания поэтики и языковых особенностей произведений художественной литературы для профессионального самосовершенствования и саморазвития. | |
| | **Владеть:**<br><br>всеми видами анализа текста: лингвистическим, стилистическим и литературоведческим | Не владеет всеми видами анализа текста: лингвистическим, стилистическим и литературоведческим | Недостаточно хорошо владеет всеми видами анализа текста: лингвистическим, стилистическим и литературоведческим | Владеет всеми видами анализа текста: лингвистическим, стилистическим и литературоведческим | |
| Повышенный | **Знать:** принципы, приёмы и методы лингвистического анализа текста | | | | В полном объеме знает принципы, приёмы и методы лингвистического анализа текста |
| | **Уметь:** использовать знания поэтики и языковых особенностей произведений | | | | В полном объеме умеет использовать знания поэтики и языковых особенностей |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | художественной литературы для профессиональ-ного самосовершенст вования и саморазвития. | | | | произведений художественной литературы для профессиональ-ного самосовершенств ования и саморазвития. |
| | **Владеть:**<br><br>всеми видами анализа текста: лингвистичес-ким, стилистическим и литературовед-ческим | | | | В полном объеме владеет всеми видами анализа текста: лингвистичес-ким, стилистическим и литературовед-ческим |
| **УК-10** | | | | | |
| Базовый | **Знать:** действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельнос ти, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. | Не знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельнос ти, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. | Недостаточно хорошо знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельнос ти, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. | Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельнос ти, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. | |
| | **Уметь:** планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе. | Не умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе. | Недостаточно хорошо умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе. | Умеет осуществлять планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Владеть:** правила ми общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции | Не владеет правила ми общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции | Недостаточно хорошо владеет правила ми общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции | Хорошо владеет навыками правила ми общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции | |
| Повышенный | **Знать:** действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. | | | | В полном объеме знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. |
| | **Уметь:** планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе. | | | | В полном объеме умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе. |
| | **Владеть:** правила ми общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции | | | | В полном объеме владеет правила ми общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции |
| **ОПК-1** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Базовый | **Знать:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. | Не знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. | В целом знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. | Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. | |
| | **Уметь:** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. | Не умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. | В целом умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. | Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. | |
| | **Владеть:** действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственны | Не владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственны | В целом владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственны | Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | х образовательны х стандартов всех уровней образования. | х образовательны х стандартов всех уровней образования. | х образовательны х стандартов всех уровней образования. | образовательных стандартов всех уровней образования. | |
| Повышенный | **Знать:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирую щие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. | | | | В полном объеме знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующ ие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. |
| | **Уметь:** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональн ой этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. | | | | Умеет в полном объеме применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональн ой этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. |
| | **Владеть:** действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональн ой этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональн ой деятельности | | | | В полном объеме владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональн ой этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональн |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. | | | | ой деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. |
| **ОПК-2** | | | | | |
| Базовый | **Знать:** содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней. | Не знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней.. | В целом знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней. | Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней. | |
| | **Уметь:** учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность.. | Не умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность. | В целом умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность. | Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность. | |
| | **Владеть:** опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом | Не владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом | В целом владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом | Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | использования методов диагностики особенностей учащихся. | использования методов диагностики особенностей учащихся. | использования методов диагностики особенностей учащихся. | методов диагностики особенностей учащихся. | |
| Повышенный | **Знать:** содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней. | | | | В полном объеме знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней.. |
| | **Уметь:** учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации проектирования; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность. | | | | Умеет в полном объеме учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации проектирования; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность. |
| | **Владеть:** опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов | | | | В полном объеме владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | диагностики особенностей учащихся. | | | | диагностики особенностей учащихся. |
| **ОПК-3** | | | | | |
| Базовый | **Знать:** основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. | Не знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. | В целом знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. | Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. | |
| | **Уметь:** взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. | Не умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальным и потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. | В целом умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальным и потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. | Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальным и потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. | |
| | **Владеть:** методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной | Не владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной | В целом владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной | Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательным и потребностями, действиями оказания адресной | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | помощи обучающимся на соответствующем уровне образования. | помощи обучающимся на соответствующем уровне образования. | помощи обучающимся на соответствующем уровне образования. | помощи обучающимся на соответствующем уровне образования. | |
| Повышенный | **Знать:** основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. | | | | В полном объеме знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. |
| | **Уметь:** взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. | | | | Умеет в полном объеме взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. |
| | **Владеть:** методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, действиями | | | | В полном объеме владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования. | | | | действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования. |
| **ОПК-4** | | | | | |
| Базовый | **Знать:** общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. | Не знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. | В целом знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. | Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. | |
| | **Уметь:** создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, | Не умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, | В целом умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, | Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ценностного отношения к человеку. | ценностного отношения к человеку. | ценностного отношения к человеку. | отношения к человеку. | |
| | **Владеть:** методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально- личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) | Не владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально - личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) | В целом владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) | Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) | |
| Повышенный | **Знать:** общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, | | | | В полном объеме знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. | | | | жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. |
| | **Уметь:** создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. | | | | Умеет в полном объеме создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. |
| | **Владеть:** методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально- личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) | | | | В полном объеме владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) |
| **ОПК-5** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Базовый | **Знать:** принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. | Не знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. | В целом знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. | Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. | |
| | **Уметь:** применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. | Не умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. | В целом умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. | Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. | |
| | **Владеть:** действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. | Не владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. | В целом владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. | Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Повышенный | **Знать:** принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. | | | | В полном объеме знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. |
| | **Уметь:** применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. | | | | Умеет в полном объеме применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. |
| | **Владеть:** действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. | | | | В полном объеме владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. |
| **ОПК-6** | | | | | |
| Базовый | **Знать:** психолого – педагогические основы учебной деятельности. | Не знает психолого – педагогические основы учебной деятельности. | В целом знает психолого – педагогические основы учебной деятельности. | Знает психолого – педагогические основы учебной деятельности. | |
| | **Уметь:** применять | Не умеет применять | В целом умеет применять | Умеет применять психолого- | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | |
| | **Владеть:** навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого - педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания. | Не владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого - педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания. | В целом владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого - педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания. | Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого - педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания. | |
| Повышенный | **Знать:** психолого – педагогические основы учебной деятельности. | | | | В полном объеме знает психолого – педагогические основы учебной деятельности. |
| | **Уметь:** применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми | | | | Умеет в полном объеме применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | образовательными потребностями. | | | | особыми образовательными потребностями. |
| | **Владеть:** навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого - педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания. | | | | В полном объеме владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого - педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания. |
| **ОПК-7** | | | | | |
| Базовый | **Знать:** права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. | Не знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. | В целом знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. | Знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. | |
| | **Уметь:** выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. | Не умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. | В целом умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. | Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Владеть:** технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуально-го подхода к разным участникам образовательных отношений. | Не владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуально-го подхода к разным участникам образовательны х отношений. | В целом владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательно м процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуально-го подхода к разным участникам образовательны х отношений. | Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуально-го подхода к разным участникам образовательных отношений. | |
| Повышенный | **Знать:** права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. | | | | В полном объеме знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. |
| | **Уметь:** выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализа-ции образовательног о процесса, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. | | | | Умеет в полном объеме выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализа-ции образовательног о процесса, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. |
| | **Владеть:** технологиями взаимодействия и сотрудничества | | | | В полном объеме владеет технологиями взаимодействия и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. | | | | сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. |
| **ОПК-8** | | | | | |
| Базовый | **Знать:** особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. | Не знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. | В целом знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. | Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. | |
| | **Уметь:** использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. | Не умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. | В целом умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. | Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. | |
| | **Владеть:** методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. | Не владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. | В целом владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. | Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Повышенный | **Знать:** особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. | | | | В полном объеме знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. |
| | **Уметь:** использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. | | | | Умеет в полном объеме использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. |
| | **Владеть:** методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональ-ной деятельности с учетом результатов научных исследований. | | | | В полном объеме владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональ-ной деятельности с учетом результатов научных исследований. |
| **ОПК-9** | | | | | |
| Базовый | **Знать:** закономерности и принципы функционирования основных современных информационных технологий обучения и воспитания. | Не знает закономерности и принципы функционирования основных современных информационных технологий обучения и воспитания. | В целом знает закономерности и принципы функционирования основных современных информационных технологий обучения и воспитания. | Знает принципы закономерности и принципы функционирования основных современных информационных технологий обучения и воспитания. | |
| | **Уметь:** Проектировать и | Не умеет проектировать и реализовывать | В целом умеет проектировать и реализовывать | Умеет проектировать и реализовывать | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | реализовывать образовательный процесс в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | образовательный процесс в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | образовательный процесс в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | образовательный процесс в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | |
| | **Владеть:** приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной учебной и воспитательной работы.. | Не владеет приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной учебной и воспитательной работы. | В целом владеет приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной учебной и воспитательной работы. | Владеет приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной учебной и воспитательной работы. | |
| Повышенный | **Знать:** закономерности и принципы функционирования основных современных информационных технологий обучения и воспитания. | | | | В полном объеме знает закономерности и принципы функционирования основных современных информационных технологий обучения и воспитания. |
| | **Уметь:** проектировать и реализовывать образовательный процесс в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | | | | Умеет в полном объеме проектировать и реализовывать образовательный процесс в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |
| | **Владеть:** приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной учебной и воспитательной работы. | | | | В полном объеме владеет приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной учебной и воспитательной работы. |
| **ПК-1** | | | | | |
| Базовый | **Знать:** принципы | Не знает принципы | В целом знает принципы | Знает принципы формирования | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | формирования образователь-ной среды и образовательно го процесса. | формирования образовательной среды и образовательного процесса. | формирования образовательной среды и образовательного процесса. | образовательной среды и образовательного процесса. | |
| | **Уметь:** использовать современные образователь-ные технологии для обеспечения качества образователь-ного процесса в предметной области «филология». | Не умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология». | В целом умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология». | Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология». | |
| | **Владеть:** современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательног о процесса на различных уровнях филологическог о образования. | Не владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования. | В целом владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования. | Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования. | |
| Повышенный | **Знать:** принципы формирования образователь-ной среды и образовательн ого процесса. | | | | В полном объеме знает принципы формирования образовательной среды и образовательног о процесса. |
| | **Уметь:** использовать современные образователь-ные технологии для обеспечения качества образовательног о процесса в предметной области «филология». | | | | Умеет в полном объеме использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология». |
| | **Владеть:** современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательног о процесса на различных уровнях | | | | В полном объеме владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | филологическог о образования. | | | | уровнях филологического образования. |
| **ПК-2** | | | | | |
| Базовый | **Знать:** современные проблемы науки и образования. | Не знает современные проблемы науки и образования. | В целом знает современные проблемы науки и образования. | Знает современные проблемы науки и образования. | |
| | **Уметь:** анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательс ких задач. | Не умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач. | В целом умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач. | Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательски х задач. | |
| | **Владеть:** навыками научной работы для постановки и решения исследовательс ких задач. | Не владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач. | В целом владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач. | Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательски х задач. | |
| Повышенный | **Знать:** современные проблемы науки и образования. | | | | В полном объеме знает современные проблемы науки и образования. |
| | **Уметь:** анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательс ких задач. | | | | Умеет в полном объеме анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательски х задач. |
| | **Владеть:** навыками литературного анализа и его использования в образовательно м процессе. | | | | В полном объеме владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе. |
| **ПК-3** | | | | | |
| Базовый | **Знать:** особенности поэтики и рецепции литературно - художественных текстов. | Не знает особенности поэтики и рецепции литературно - художественных текстов. | В целом знает особенности поэтики и рецепции литературно - художественных текстов. | Знает особенности поэтики и рецепции литературно - художественных текстов. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Уметь:** аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты. | Не умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты. | В целом умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты. | Умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты. | |
| | **Владеть:** навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе. | Не владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательно м процессе. | В целом владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательно м процессе. | Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе. | |
| Повышенный | **Знать:** особенности поэтики и рецепции литературно – художествен-ных текстов. | | | | В полном объеме знает особенности поэтики и рецепции литературно - художественных текстов. |
| | **Уметь:** аргументированно интерпретировать литературно-художественны е тексты. | | | | Умеет в полном объеме аргументированн о интерпретировать литературно-художественные тексты. |
| | **Владеть:** навыками литературного анализа и его использования в образователь-ном процессе. | | | | В полном объеме владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе. |
| **ПК-4** | | | | | |
| Базовый | **Знать:** понятийно-терминологическую базу литературоведе-ния и современные проблемы изучения художественной словесности. | Не знает понятийно-терминологическую базу литературоведе-ния и современные проблемы изучения художественной словесности. | В целом знает понятийно-терминологическую базу литературоведе-ния и современные проблемы изучения художественной словесности. | Знает понятийно-терминологическую базу литературоведе-ния и современные проблемы изучения художественной словесности. | |
| | **Уметь:** ставить исследователь-ские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному | Не умеет ставить исследователь-ские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному | В целом умеет ставить исследователь-ские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к | Умеет ставить исследователь-ские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | литературному материалу. | литературному материалу. | конкретному литературному материалу. | литературному материалу. | |
| | **Владеть:** навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов. | Не владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов. | В целом владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов. | Владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов. | |
| Повышенный | **Знать:** понятийно-терминологическую базу литературоведения и современные проблемы изучения художественной словесности. | | | | В полном объеме знает понятийно-терминологическую базу литературоведения и современные проблемы изучения художественной словесности. |
| | **Уметь:** ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу. | | | | Умеет в полном объеме ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу. |
| | **Владеть:** навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов. | | | | В полном объеме владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов. |
| **ПК-5** | | | | | |
| Базовый | **Знать:** компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; научно-исследовательский и научно- | Не знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; научно-исследовательский и научно- | В целом знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; научно-исследовательский и научно- | Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; научно-исследовательский и научно- | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность. | образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность. | образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность. | образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность. | |
| | **Уметь:** обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения русскому языку; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. | Не умеет обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения русскому языку; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно воспитательного процесса. | В целом умеет обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения русскому языку; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. | Умеет. обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения русскому языку; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно воспитательного процесса. | |
| | **Владеть:** средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды | Не владеет средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды | В целом средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды владеет | Владеет средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды | |
| Повышенный | **Знать:** компоненты образовательной среды и их дидактичес-кие возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где | | | | В полном объеме знает компоненты образователь-ной среды и их дидактичес-кие возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; научно-исследовательский и научно-образователь-ный потенциал конкретного региона, где |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | осуществля-ется образовательна я деятельность | | | | осуществляется образовательная деятельность. |
| | **Уметь:** обосновывать и включать научно-исследовате-льские и научно-образовательны е объекты в образовательну ю среду и процесс обучения русскому языку; использовать возможности образовательно й среды для достижения личностных, метапредметны х и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно воспитатель-ного процесса. | | | | Умеет в полном объеме обосновывать и включать научно-исследовательск ие и научно-образователь-ные объекты в образователь-ную среду и процесс обучения русскому языку; использовать возможности образователь-ной среды для достижения личностных, метапредмет-ных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно воспитатель-ного процесса. |
| | **Владеть:** средствами анализа и конструирован ия развивающего потенциала образовательно й среды | | | | В полном объеме владеет средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды |
| **ПК-6** | | | | | |
| Базовый | **Знать:** способы и приемы демонстрации представлений об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | Не знает способы и приемы демонстрации представлений об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | В целом знает способы и приемы демонстрации представлений об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | Знает понятийно-способы и приемы демонстрации представлений об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | |
| | **Уметь:** | Не умеет | В целом умеет | Умеет | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | представлять историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | представлять историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | представлять историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | представлять историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | |
| | **Владеть:** способами и приемами демонстрации представлений об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | Не владеет способами и приемами демонстрации представлений об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | В целом владеет способами и приемами демонстрации представлений об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | Владеет навыками способами и приемами демонстрации представлений об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | |
| Повышенный | **Знать:**. способы и приемы демонстрации представлений об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | | | | В полном объеме знает способы и приемы демонстрации представлений об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области |
| | **Уметь:** представлять историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | | | | Умеет в полном объеме представлять историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области |
| | **Владеть:** способами и приемами демонстрации представлений об истории, | | | | В полном объеме владеет способами и приемами демонстрации представлений об |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | | | | истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области |
| | | | **ПК-7** | | |
| Базовый | **Знать:** основные принципы и приемы структурирования и анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского и английского языков. | Не знает основные принципы и приемы структурирования и анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского и английского языков. | Недостаточно хорошо знает основные принципы и приемы структурирования и анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского и английского языков. | Знает основные принципы и приемы структурирования и анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского и английского языков. | |
| | **Уметь:** осмысливать и анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языков. | Не умеет осмысливать и анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языков. | Недостаточно хорошо умеет осмысливать и анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языков. | Умеет осмысливать и анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языков. | |
| | **Владеть:** навыками творческого использования и развития знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач. | Не владеет навыками творческого использования и развития знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач. | Недостаточно хорошо владеет навыками творческого использования и развития знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач. | Владеет навыками творческого использования и развития знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач. | |
| Повышенный | **Знать:** основные принципы и приемы структурирования и анализа языковых явлений с целью понимания | | | | В полном объеме знает основные принципы и приемы структурирования и анализа языковых явлений с целью понимания |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | механизмов функционирования и тенденций развития русского и английского языков. | | | | механизмов функционирования и тенденций развития русского и английского языков. |
| | **Уметь:** осмысливать и анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языков. | | | | В полном объеме умеет осмысливать и анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языков. |
| | **Владеть:** навыками творческого использования и развития знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач. | | | | В полном объеме владеет навыками творческого использования и развития знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач. |
| **ПК-8** | | | | | |
| Базовый | **Знать:** принципы, приёмы и методы лингвистического анализа текста | Не знает принципы, приёмы и методы лингвистического анализа текста | Недостаточно хорошо знает принципы, приёмы и методы лингвистического анализа текста | Знает методы принципы, приёмы и методы лингвистического анализа текста | |
| | **Уметь:** использовать знания поэтики и языковых особенностей произведений художественной литературы для профессионального самосовершенствования и саморазвития. | Не умеет использовать использовать знания поэтики и языковых особенностей произведений художественной литературы для профессионального самосовершенствования и саморазвития. | Недостаточно хорошо умеет использовать знания поэтики и языковых особенностей произведений художественной литературы для профессионального самосовершенствования и саморазвития. | Умеет использовать использовать знания поэтики и языковых особенностей произведений художественной литературы для профессионального самосовершенствования и саморазвития. | |
| | **Владеть:** всеми видами анализа текста: лингвистическим, стилистическим и литературоведческим | Не владеет всеми видами анализа текста: лингвистическим, стилистическим и литературоведческим | Недостаточно хорошо владеет всеми видами анализа текста: лингвистичес-ким, стилистическим и литературоведческим | Владеет всеми видами анализа текста: лингвистическим, стилистическим и литературоведческим | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Повышенный | **Знать:** принципы, приёмы и методы лингвистическо-го анализа текста | | | | В полном объеме знает принципы, приёмы и методы лингвистическо-го анализа текста |
| | **Уметь:** использовать знания поэтики и языковых особенностей произведений художественной литературы для профессиональ-ного самосовершенствования и саморазвития. | | | | В полном объеме умеет использовать знания поэтики и языковых особенностей произведений художественной литературы для профессиональ-ного самосовершенствования и саморазвития. |
| | **Владеть:** всеми видами анализа текста: лингвистическим, стилистическим и литературовед-ческим | | | | В полном объеме владеет всеми видами анализа текста: лингвистичес-ким, стилистическим и литературовед-ческим |
| **ПК-9** | | | | | |
| Базовый | **Знать:** этапы целостного, проблемного и вспомогательно-го анализа языковых и литературных фактов; основы грамматического строя языка и стилистики; основные понятия теории литературы и теории интерпретации текстов | Не знает этапы целостного, проблемного и вспомогательного анализа языковых и литературных фактов; основы грамматического строя языка и стилистики; основные понятия теории литературы и теории интерпретации текстов | Недостаточно хорошо знает этапы целостного, проблемного и вспомогательного анализа языковых и литературных фактов; основы грамматического строя языка и стилистики; основные понятия теории литературы и теории интерпретации текстов | Знает этапы целостного, проблемного и вспомогательного анализа языковых и литературных фактов; основы грамматического строя языка и стилистики; основные понятия теории литературы и теории интерпретации текстов | |
| | **Уметь:** анализировать тексты в зависимости от жанрово-родовой характеристики; проводить комплексный анализ жанрово-стилевой организации текста; | Не умеет анализировать тексты в зависимости от жанрово-родовой характеристики; проводить комплексный анализ жанрово-стилевой организации текста; характеризовать | Недостаточно хорошо умеет анализировать тексты в зависимости от жанрово-родовой характеристики; проводить комплексный анализ жанрово-стилевой организации текста; | Умеет анализировать тексты в зависимости от жанрово-родовой характеристики; проводить комплексный анализ жанрово-стилевой организации текста; характеризовать | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | характеризовать единицы разных уровней языковой системы (лексики, морфологии, синтаксиса) | единицы разных уровней языковой системы (лексики, морфологии, синтаксиса) | характеризовать единицы разных уровней языковой системы (лексики, морфологии, синтаксиса) | единицы разных уровней языковой системы (лексики, морфологии, синтаксиса) | |
| | **Владеть:** навыками описания лингводидактических особенностей художественного текста; сопоставления и синтеза языковых и литературных фактов; приёмами интерпретации текстов разного содержания и формы. | Не владеет навыками описания лингводидактических особенностей художественного текста; сопоставления и синтеза языковых и литературных фактов; приёмами интерпретации текстов разного содержания и формы. | Недостаточно хорошо навыками описания лингводидактических особенностей художественного текста; сопоставления и синтеза языковых и литературных фактов; приёмами интерпретации текстов разного содержания и формы. | Владеет навыками описания лингводидактических особенностей художественного текста; сопоставления и синтеза языковых и литературных фактов; приёмами интерпретации текстов разного содержания и формы. | |
| Повышенный | **Знать:** этапы целостного, проблемного и вспомогательного анализа языковых и литературных фактов; основы грамматического строя языка и стилистики; основные понятия теории литературы и теории интерпретации текстов | | | | В полном объеме знает этапы целостного, проблемного и вспомогательного анализа языковых и литературных фактов; основы грамматического строя языка и стилистики; основные понятия теории литературы и теории интерпретации текстов |
| | **Уметь:** анализировать тексты в зависимости от жанрово-родовой характеристики; проводить комплексный анализ жанрово-стилевой организации текста; характеризовать единицы разных уровней языковой | | | | В полном объеме умеет анализировать тексты в зависимости от жанрово-родовой характеристики; проводить комплексный анализ жанрово-стилевой организации текста; характеризовать единицы разных уровней языковой системы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | системы (лексики, морфологии, синтаксиса) | | | | (лексики, морфологии, синтаксиса) |
| | **Владеть:** навыками описания лингводидактических особенностей художественного текста; сопоставления и синтеза языковых и литературных фактов; приёмами интерпретации текстов разного содержания и формы. | | | | В полном объеме владеет навыками описания лингводидактических особенностей художественного текста; сопоставления и синтеза языковых и литературных фактов; приёмами интерпретации текстов разного содержания и формы. |

Экспертная оценка результатов освоения компетенций производится руководителем практики (или согласованная оценка руководителя практики от вуза и руководителя практики от организации).

## 8.2. Оценочные средства

В течение практики студент должен выполнить следующий объем работ:
- изучение специальной и научно-методической литературы, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний;
- изучение методологии научного поиска и ее применение для решения конкретных задач в своей профессиональной области;
- проведение анализа результатов наблюдений и диагностики в профессиональной сфере;
- участие в олимпиадах, конкурсах проектов, научно-практических конференциях;
- оформление и предоставление результатов научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

**Форма отчетности** – зачет с оценкой

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая сформированность компетенций, закрепленных за практикой, осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от кафедры и предприятия.

На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике.

**Отчет включает в себя**:
- место и время прохождения практики,
- описание выполненной работы с указанием ее объема и времени по разделам:
- организационная работа;
- указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики;
- отражение профессиональных навыков, приобретенных за время практики,
- какие методы сбора информации и организации материалов были использованы в большей степени;
- итоги работы и предложения относительно организации очередной практики.

Зачет проводится в форме устной защиты отчета о практике.

8.3. **Шкала оценки отчета о практике и его защиты**

| **Оценивание** | **Требования** |
|---|---|
| «Зачтено»<br>компетенции освоены полностью | Заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности отношения. |
| «Не зачтено»<br>компетенции не освоены | Заслуживает обучающийся, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с коллегами и студентами. |

**8.4. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовые задания**:

Задание 1. Методологическая работа

1.Ознакомление с программой преддипломной практики.

2.Определение целей и постановка задач.

3.Уточнение и интерпретация основных понятий.

4.Анализ имеющихся на кафедре материалов и отчетов по практики.

5. Обозначение типов и методов собирания материала.

7.Составление рабочего плана.

8.Участие в установочной конференции.

Задание 2.Алгоритм собирания материала

1.Выбор объекта и предмета ВКР, ее актуальности.

2.Определение гипотезы, методологических оснований рабочего материала.

3.Классификация материала внутри заданной темы работы.

6.Написание текста ВКР.

Задание 3.Обработка и интерпретация исследования.

1. Интерпретация полученных данных исследования.
2. Подготовка к предзащите ВКР.
3. Определение и составление прогнозной модели
4. Написание отчета.
5. Презентация собранного теоретического и практического материала.
6. Подготовка и участие в итоговой конференции.
7. Примерные вопросы на защите ВКР:

1) Вопросы могут носить более конкретный характер в зависимости от темы ВКР.

2) В чем заключается актуальность исследования?

3) Что являлось объектом и предметом исследования?

4) Какие основные тезисы развиваются в выпускной работе?

5) Что послужило материалом исследования?
6) Какой объем языкового материала был проанализирован?
7) Чем мотивируется подбор методов исследования, заявленных в работе?
8) Что послужило теоретической базой исследования?
9) Как проходила процедура апробации результатов исследования?
10) Какова практическая значимость исследования?
11) Каковы перспективы данного направления исследования?

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)
«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

### *9.1. Основная литература:*

1. Аксарина, Н. А. Технология подготовки научного текста: учебно-методическое пособие / Н. А. Аксарина. — 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-1924-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1145330
2. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.И. Брызгалова. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23768.html
3. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам: методические указания / М. Б. Быкова, Ж. А. Гореева, Н. С. Козлова, Д. А. Подгорный. - Москва: Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2017. - 76 с. - URL:https://znanium.com/catalog/product/1223184
4. Исследовательская и преддипломная практика: методические указания / О. М. Зиновьева, А. М. Меркулова, В. А. Муравьев, Н. А. Смирнова - Москва: Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2018. - 26 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1230113
5. Котюрова, М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование [Электронный ресурс] – Москва: ФЛИНТА, 2016 – 280 с. (ЭБС «ЛАНЬ»
6. Подготовка и редактирование научного текста: учеб.-метод. пособие / сос. Н. П. Перфильева. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2015 – 116 с. (ЭБС «Лань»).
7. Санникова, И. И. Жанры письменной педагогической речи [Электронный ресурс] : учеб.пособие для учителя. – Москва: ФЛИНТА, 2015 – 100 с. (ЭБС «Лань»).

### *9.2. Дополнительная литература:*

1. Актуальные проблемы современной лингвистики / сост. Л. Н. Чурилина. – Москва: Флинта; Наука, 2011 –416 с. (ЭБС «Лань»).
2. Беньковская Т. Е. Направления и школы в российской методике преподавания литературы XVIII– начала XXI века. – Москва: Флинта, 2015 – 360 с. (ЭБС «Лань»)
3. Котюрова, М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование: учебное пособие / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. - 6-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-0279-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1588103.
4. Овчаров, А. О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 304 с. + Доп. материалы

[Электронный ресурс]. DOI 10.12737/357. - ISBN 978-5-16-009204-URL: https://znanium.com/catalog/product/1545403

5. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб.-методич. пособие. – Москва: Флинта, 2013 – 134 с. (ЭБС «Лань»)

6. Подготовка и редактирование научного текста: учебно-методическое пособие / сост. Н. П. Перфильева. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 116с. - ISBN 978-5-9765-2127- - URL: https://znanium.com/catalog/product/1147357.

7. Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария: практическое руководство / А.Т. Хроленко, А. В. Денисов. - Москва: Флинта: Наука, 2007. - 128 с. - ISBN . - URL: https://znanium.com/catalog/product/320764

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

### *10.1. Общесистемные требования*

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*
http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ
*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|---|---|---|
| 2021/2022 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г. | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2021/2022 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2021/2022 учебный год | Электронно-библиотечные системы:<br>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.<br>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.<br>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |

### *10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики*

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети «Интернет» с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для

занятий по практической подготовке по адресу: 369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 2, ауд. 45
Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.
Технические средства обучения:
1.Переносной экран;
2.Проектор;
3.Ноутбук; с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

### *10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения*

- 1 Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- 2.Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- 3.ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- 4.Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- 5.Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- 6.Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

7.Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

### *10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы*

***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

## 11. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

11.1. Определение места практики.

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При

определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

11.2. Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

11.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

11.4. Особенности руководства практикой.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

11.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию

визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

11.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|---|---|---|---|
| Обновлены договоры:<br><br>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.<br><br>2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.<br><br>3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.<br><br>4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от<br><br>23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. | | 29.05.2024г.,<br><br>протокол № 8 | 30.05.2024г., |

**Приложение 1.**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени У.Д. Алиева»**

**Институт филологии**
*Кафедра русского языка*

# ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки: ***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

профиль – ***Русский язык; литература***

Программа подготовки: академический бакалавриат

Студента__группы

Место прохождения практики ***Кафедра русского языка***

Сроки прохождения практики _____

**Карачаевск, 2023**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени У.Д. Алиева»**

**Институт филологии**
*Кафедра русского языка*

# ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Направление подготовки: ***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

профиль – ***Русский язык; литература***

Программа подготовки: академический бакалавриат

Студента _____группы _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 2022 года

**Карачаевск, 2023**

**Приложение 2**

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева»
Институт/Факультет _____
Кафедра_____

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,**
**ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ**

Практикант _____ ____ курса очной формы обучения,
_____ _____
обучающийся по направлению подготовки _____
код, название направления подготовки
профиль(и)_____ _____
в период с _____ по _____ **г.** выполняет следующие задания практики

| № | Перечень индивидуальных заданий | Форма отчетной документации |
|---|---|---|
| | *Задание 1. Участвовать в работе кафедры* | *Дневник практиканта* |
| | *Задание 2. Выполнять все поручения руководителя практики* | *Дневник практиканта*<br>*Табель выхода на практику* |
| | *Задание 3. Подготовить за период практики не менее 20 карточек* | *Дневник практиканта*<br>*Публикации* |
| | *Задание 4.При подготовке публикаций работать с материалами, выполненными в различных знаковых системах* | *Дневник практиканта*<br>*Публикации*<br>*Характеристика руководителя с места практики* |
| | *Задание 5. Подготовить отчетную документацию и представить руководителю практики в установленные сроки* | *Папка с отчетной документацией и газеты с опубликованными материалами* |

Обучающийся _____ _____
*Подпись* *расшифровка подписи*

Руководитель практики
от организации (ИнФ) _____ _____
*Подпись* *расшифровка подписи*

Дата _____

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева»

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

_____
название практики

Институт/Факультет _____
Кафедра_____

практиканта _____ _____курса___ _____
формы обучения,
ФИО очной/заочной
обучающегося по направлению подготовки _____
профиль (и)_____ _____

| № | Этапы практики | Сроки выполнения | Виды деятельности обучающегося | Отметка о выполнении |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *Организационный* | | *Участие в установочных конференциях в вузе и в профильной организации; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителями практики от кафедры и от профильной организации; усвоения правил техники безопасности и охраны труда.* | |
| | *Основной* | | *Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника по практике.* | |
| | *Заключительный* | | *Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление дневника, отчета, публичная защита отчета по практике.* | |

*Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.*

Обучающийся _____ _____

*подпись* *расшифровка подписи*

Руководитель практики
от организации (ИнФ) _____ _____

*подпись* *расшифровка подписи*

Руководитель практики
от профильной организации _____ _____

*подпись* *расшифровка подписи*

Дата: